



المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعليمات



الإطار المرجعي لمواضيع امتحان التخرج لنيل شهادة التكوين في الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي  
من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين برسم الموسم التكويني 2024-2025

|              |   |
|--------------|---|
| مسلك التكوين | المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة |
| مسلك التكوين | المختصين التربويين  |
| التخصص       | الحراسة التربوية والتوثيق   |
| الاختبار     | الكفايات ذات الصلة بمجال التخصص                                   |

ماي 2025

## 1. تقديم

عملت وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة على إعداد الإطار المرجعي المتعلق باختبار الكفايات المرتبطة بسياق ممارسة المهنة كأداة منهجية تهدف إلى تطوير وتوضيح وتكثيف أدوات التقييم مع متطلبات المرجعيات الرسمية المرتبطة بتنظيم تكوين المختصين التربويين ( تخصص: حراسة تربوية و توثيق).

## 2. الأهداف

تتمثل أهداف الإطار المرجعي فيما يأتي:

- توحيد رؤية مختلف المتدخلين؛
- تعزيز تكافؤ الفرص من خلال الرفع من درجة صدقية امتحان التخرج، عبر تغطية أفضل وتمثيلية أكبر لبرامج وحدات التكوين؛
- تبني المرجعيات نفسها من قبل كل المتدخلين لضمان إعداد امتحان التخرج باعتماد مبدأ التعاقد بين الأساتذة المكونين والطلبة ولجان الامتحان؛
- اقتراح أداة مرجعية لتقويم امتحان التخرج؛
- استثمارها في وضع توجيهات وإرشادات لإعداد اختبارات المراقبة المستمرة، واستثمار نتائجها قصد تحكم الطلبة في محتويات برامج التكوين، وإنماء الكفايات المستهدفة.

## 3. بنية الإطار المرجعي

يستند هذا الإطار المرجعي في إعداداته على تحديد دقيق وإجرائي لمخرجات برنامج التكوين في الوحدات التكوينية ذات الصلة بتكوين المختصين التربويين (تخصص: حراسة تربوية و توثيق).

، من خلال:

- الإحاطة بمحتويات وبرامج الوحدات التكوينية ذات الصلة، مع تحديد وزن كل مجال؛
- تحديد الكفايات المعرفية المطلوبة، مع تحديد وزن كل مستوى معرفي؛
- حصر شروط الإنجاز.

## 4. وظيفة الإطار المرجعي

يعتبر هذا الإطار المرجعي وثيقة أساسية لإعداد مواضيع الاختبارات المتعلقة بتقييم كفايات الطالب (ة) ذات الصلة بتكوين المختصين التربويين (تخصص: حراسة تربوية و توثيق).

، مع مراعاة المعايير الآتية:

- التغطية: أن يغطي الاختبار جميع مجالات الوحدات التكوينية ذات الصلة بالكفايات المعرفية، وتحديد وزن كل مجال؛
- التمثيلية: أن يراعي الاختبار وزن كل مجال وكل مستوى معرفي، في بناء الوضعيات الاختبارية، لضمان تمثيلية أفضل لمحتويات الوحدات التكوينية ذات الصلة.
- المطابقة: التأكد من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي، وذلك على المستويات الآتية:
  - الكفايات المعرفية المستهدفة؛
  - مضامين الوحدات التكوينية المعنية؛
  - شروط الإنجاز.

## 5. المضامين والكفايات المستهدفة

يعتبر الإطار المرجعي وثيقة تعاقدية، ينبغي أن تتكامل مكوناتها ومحتوياتها. ويتكون من العناصر الآتية:



1. أنواع التقييم وبنية الاختبار.
2. جدول مجالات المضامين:
  - قائمة الموارد المراد تقييمها.
  - المجالات وأوزان المضامين.
3. جدول مستويات الكفايات المعرفية وأوزانها؛
4. جدول التخصيص.

يهدف امتحان التخرج إلى تقييم مدى إتقان الطالب (ة) للمعارف عبر وضعيات تقييمية مرتبطة بالكفايات المعرفية الأساسية، وموزعة على تعليمات، أو تمارين موضوعية، أو مستقلة، أو أسئلة مقالية... متدرجة التركيب.



## 1.1- أساليب التقييم

يمكن أن يقدم موضوع الاختبار في صيغة وضعيات مركبة تستهدف تقييم الكفايات المعرفية

## 1.2. بنية الاختبار

- المكونات: الوحدات المرتبطة بالتخصص
- المدة: ثلاث (3) ساعات
- المعامل: 1
- شبكة التصحيح: تتضمن شبكة التصحيح، رقم الوضعية/ التمرين، والنقطة المخصصة، وتعليمات كل وضعية أو أسئلة كل تمرين، وعناصر الإجابة. والإحالة وفق ما هو محدد بالإطار المرجعي.

## 7. جدول مجالات المضامين

يحدد هذا الجدول مجالات المضامين التي يتم تقييمها وقائمة الأهداف الأساسية ذات الصلة بالمعارف. وتشكل هذه الأخيرة الحد الأدنى الذي يجب تقييمه لدى الطلبة.

كما يوضح الجدول وزن أهمية كل مجال بالاستناد إلى النسبة الزمنية المخصصة لإنجازه وإلى أهمية المجال في البرنامج.

يحدد هذا الجدول المجالات الأساسية وأوزانها، مع قائمة الأهداف الأساسية ذات الصلة بالمعارف لكل مجال:

| المجالات الرئيسية                     | المجالات الفرعية   | محتوى المجالات الفرعية   | نسبة الأهمية |
|---------------------------------------|--|--|--------------|
| التأطير القانوني وأخلاقيات المهنة     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- النصوص التشريعية والتنظيمية المنظمة للتربية والتكوين.</li> <li>- مكونات وأدوار ومهام الإدارة التربوية.</li> <li>- التنظيم الإداري المركزي والجهوي والإقليمي والمحلي.</li> <li>- المصادر والمرجعيات والمبادئ الموجهة لأخلاقيات المهنة.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مسطرة تدبير مختلف الوضعيات التربوية والإدارية...</li> <li>- مكونات وآليات تدبير المؤسسة التربوية.</li> <li>- الفاعلون التربويون: مركزيا، جهويا، إقليميا، محليا.</li> <li>- مقتضيات النظام الأساسي العام للوظيفة العمومية.</li> <li>- مستجدات النظام الأساسي الخاص بموظفي وزارة التربية الوطنية.</li> <li>- مفهوم ومقتضيات المسؤولية: الجنائية، المدنية، الإدارية.</li> <li>- النظام التأديبي....</li> <li>- الحوادث المدرسية وحوادث المصلحة.</li> <li>- التزامات الأطر المختصة بأخلاقيات المهنة.</li> <li>- منظومة القيم وحقوق الإنسان بالمؤسسة المدرسية.</li> <li>- دواعي أخلاقيات المهنة بالوسط المدرسي.</li> <li>- الحق في التربية الدامجة...</li> </ul> | %30          |
| مجال الحياة المدرسية والتوجيه التربوي | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ضبط الأسس والمرتكزات التشريعية والتنظيمية والتدبيرية لمجال الحياة المدرسية</li> <li>- ضبط المبادئ والمرجعيات التشريعية والتربوية والتنظيمية لمشروع المؤسسة المندمج</li> <li>- التمكن من المرجعيات المؤسسية والتنظيمية للتوجيه المدرسي والمهني والجامعي</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإطار المرجعي والمفهومي للحياة المدرسية</li> <li>- مكونات ومجالات الحياة المدرسية</li> <li>- منهجيات ومقاربات تفعيل الحياة المدرسية</li> <li>- فضاءات وآليات تفعيل الحياة المدرسية</li> <li>- الأسس النظرية والأطر المرجعية لمشروع المؤسسة المندمج</li> <li>- مراحل إعداد وتنفيذ وتتبع مشروع المؤسسة المندمج</li> <li>- دور التواصل والشراكة والتعاون والذكاء الجماعي في مشروع المؤسسة المندمج</li> <li>- المفهوم والمرجعيات والمساطر التنظيمية لمجال التوجيه التربوي</li> <li>- صيغ وآليات مواكبة المشاريع الشخصية للمتعلّمين والمتعلّمتات</li> </ul>   | %20          |

| المجالات الرئيسية                                       | المجالات الفرعية  | محتوى المجالات الفرعية   | نسبة الأهمية |
|---|---|--|--------------|
| المعارف التربوية<br>والسوسولوجية                        | - توظيف الأسس والمجالات<br>والنظريات الخاصة بعلوم<br>التربية وبسوسولوجية<br>المؤسسة التعليمية                                   | - مدخل للعلوم الإنسانية<br>- علم النفس التربوي<br>- سيكولوجيا النمو والمراهقة<br>- سوسولوجية المؤسسة التعليمية المغربية<br>- أسس واليات الدعم والمصاحبة التربوية.....  | %20          |
| التوثيق والأرشيف<br>وتكنولوجيا<br>المعلومات<br>والاتصال | - المبادئ والمركزات الخاصة<br>بالتوثيق والأرشيف<br>- التعرف على التقنيات<br>والبرمجيات المساعدة في<br>التدبير الإداري والوثائقي | - الإطار المفاهيمي والقانوني للتوثيق والأرشيف<br>- الوثائق التربوية والإدارية الخاصة بمؤسسات التربية والتكوين<br>- تدبير التوثيق والأرشيف بمؤسسات التربية والتكوين<br>- تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتدبير واستثمار التوثيق والأرشيف<br>- استثمار الوثائق والأرشيف<br>- التوثيق و التحرير و التراسل الإداري | %30          |

#### 8. جدول مستويات المعارف وأوزانها

يتم التركيز في امتحان التخرج لنيل شهادة التكوين في الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي على المعارف الأساسية، وذلك وفق التحديدات التالية:

| المستويات المعرفية        | نسبة الأهمية |
|---------------------------|--------------|
| التمكن المعرفي            | 25%          |
| استثمار المعارف والنظريات | 40%          |
| التحليل والتركيب          | 35%          |
| المجموع                   | 100%         |

#### 9. جدول التخصيص

يتضمن جدول التخصيص ما يلي:

- ❖ مجالات المضامين ونسب أهمية كل مجال؛
- ❖ مجالات المعارف المستهدفة ونسبة أهمية كل مستوى مهاري؛
- ❖ تقاطع بين مجالات المضامين ومجالات المعارف معبر عنها بالنسبة المئوية.



| المجالات الرئيسية                                       | المستويات المعرفية<br>المجالات الفرعية للمضامين  | التمكن<br>المعرفي | استثمار<br>المعارف و<br>النظريات | التحليل والتركيب | نسبة الأهمية |
|---|--|-------------------|----------------------------------|------------------|--------------|
| التأطير القانوني و أخلاقيات<br>المهنة                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- النصوص التشريعية والتنظيمية المنظمة لمنظومة التربية والتكوين؛</li> <li>- مكونات وأدوار ومهام الإدارة التربوية؛</li> <li>- التنظيم الإداري المركزي والجهوي والإقليمي والمحلي؛</li> <li>- المصادر والمرجعيات والمبادئ الموجهة لأخلاقيات المهنة.</li> </ul>      | 10%               | 10%                              | 10%              | 30%          |
| مجال الحياة المدرسية و<br>التوجيه التربوي               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ضبط الأسس والمرتكزات التشريعية والتنظيمية والتدبيرية للحياة المدرسية؛</li> <li>- ضبط المبادئ والمرجعيات التشريعية والتربوية والتنظيمية لمشروع المؤسسة المندمج؛</li> <li>- التمكن من المرجعيات المؤسسية والتنظيمية للتوجيه المدرسي المهني والجامعي.</li> </ul> | 5%                | 10%                              | 5%               | 20%          |
| المعارف التربوية و<br>السوسيولوجية                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- توظيف الأسس والمجالات والنظريات الخاصة بعلوم التربية وبسوسيولوجيا المؤسسة التعليمية</li> </ul>  | 5%                | 10%                              | 5%               | 20%          |
| التوثيق و الأرشفة و<br>تكنولوجيا المعلومات و<br>الاتصال | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المبادئ والمرتكزات الخاصة بالتوثيق والأرشفة؛</li> <li>- التعرف على التقنيات والبرمجيات المساعدة في التدبير الإداري.</li> </ul>  | 5%                | 10%                              | 15%              | 30%          |
| المجموع   |  | 25%               | 40%                              | 35%              | 100%         |

انتهى

